**Кузнецова И. М.,**

**учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ №53**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе на тему «Орфограмма. Виды орфограмм»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Тип урока:* | урок открытия нового знания |
| *Авторы УМК:* | учебно-методический комплекс по русскому языку для 5–9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др. |
| *Цели урока:* | Создать условия для определения обучающимися понятия «орфограмма», знакомства с видами орфограмм, их опознавательными признаками, развития орфографической зоркости обучающихся |
| *Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредмтные, предметные):* | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в группах;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Познавательные УУД:*  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Предметные результаты:*  - иметь представление о понятиях «орфограмма», «опознавательные признаки»;  - уметь различать орфограмму-букву, орфограмму-пробел, орфограмму-контакт, орфограмму-дефис;  - уметь определять опознавательные признаки орфограммы-буквы;  - уметь обнаруживать и исправлять орфографические ошибки;  - уметь объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); |
| *Оборудование:* | *Компьютер, мультимедийный проектор* |
| *Образовательные ресурсы:* | http://rus.1september.ru/  http://www.schoolnano.ru/  http://nsportal.ru  http://www.zavuch.ru/ |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | | | | | |
| осуществляемые действия | познавательная | | коммуникативная | | регулятивная | |
| осуществляемые действия | формируемые способы деятельности | осуществляемые действия | формируемые способы деятельности | осуществляемые действия | формируемые способы деятельности |
| Организационный | - Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередная встреча со старым-новым знакомым - нашим родным русским языком, который не перестает нас удивлять. И сегодняшний урок не будет исключением: вы продолжите раскрывать секреты русского языка.  Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте учебник, тетрадь, пенал. |  |  | Слушают учителя | Слушать и понимать речь других | Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей. | Осуществлять самоконтроль |
| Актуализация опорных знаний и умений | - Запишите в тетрадь предложения.  *Грамотное письмо – признак культурного человека. Чтобы грамотно писать, нужно знать орфографические правила и уметь их применять.*  - Как вы понимаете записанные предложения? Согласны или не согласны с предложенным мнением? Почему? | Записывают предложения. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя | Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Взаимодействуют с учителем и обучающимися класса | Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Контролируют правильность ответов обучающихся | Слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| Постановка учебной проблемы | Учитель предлагает обучающимся ознакомиться с текстом (Приложение 1) на основе приема «инсерт».  Проводит беседу.  - Какая информация текста вам знакома?  - С каким новым понятием вы познакомились?  - С чем вам хотелось бы познакомиться подробнее? | Каждый обучающийся индивидуально читает предложенный текст, ставя по ходу чтения пометки. | Структурировать и хранить информацию.  Владеть основами рефлексивного чтения | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.  Слушать собеседника.  Строить понятные для собеседника высказывания. | Выполняют задание (работа с текстом) за определенное, указанное учителем время.  Контролируют правильность ответов обучающихся | Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  Слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | - Заполните кластер, опираясь на текст  (Приложение 2).  Проверка выполненного задания.  Сформулируйте тему урока (Орфограмма. Виды орфограмм).  Продолжите предложение.  Сегодня на уроке я должен познакомиться с понятием (орфограмма), научиться распознавать (виды орфограмм: орфограмма-буква, орфограмма-пробел, орфограмма-контакт, орфограмма-дефис) и определять (признаки) орфограмм.  Для того чтобы познакомиться, научиться распознавать, определять, что нужно сделать?  По какому плану вы будете работать? | Заполняют гроздья кластера. Выдвигают предположение о теме урока. | Создавать и применять знаково-символические средства для решения задач.  Обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. | Взаимодействуют с учителем и обучающимися класса | Планировать общую цель и пути ее достижения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Заполняют пропуски в предложении. Совместно с учителем составляют план предстоящей деятельности  1. Дать определение понятию «орфограмма».  2. Познакомиться с видами орфограмм.  3. Найти в словах орфограмму-букву, орфограмму-пробел, орфограмму-контакт, орфограмму-дефис.  4. Определить способ нахождения орфограмм. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке.  Определять последовательность действий на уроке. |
| Открытие нового знания | 1. Учитель организует выполнение практической работы «Виды орфограмм» (Приложение 3) в парах.  - Чтобы успешно справиться с работой, необходимо вспомнить правила работы в парах. Назовите правила, обязательные для выполнения каждым членом пары.  Проверка выполненной работы.  С какими видами орфограмм вы работали?  Приведите примеры орфограммы-буквы, орфограммы-контакта, орфограммы-пробела, орфограммы-дефиса?  Обратитесь к первому тексту, прочитайте, что такое «орфограмма». Докажите, что все выписанные вами слова содержат орфограммы.  На какие вопросы урока мы ответили? (Какие пункты плана выполнили?) | Выполняют практическую работу.  Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют определения. | Проводить наблюдение.  Давать определение понятиям.  Осуществлять сравнение. | Обучающиеся называют правила работы в парах:  - работать должны оба;  - один говорит, другой слушает;  - свое несогласие высказывай вежливо;  - если не понял, переспроси  Выполняют работу в парах | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Читают задания, дают ответы в соответствии с заданиями | Принятие познавательной задачи и ее сохранение.  Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути решения задачи.  Самостоятельно контролировать свое время и управлять им |
| 2.  - Для выполнения следующего задания вы необходимо объединиться в 5 групп и вспомнить правила работы в группах.  Познакомьтесь с предложенным заданием (Приложение 4). Предложите алгоритм выполнения задания. | Выполняют задания второй практической работы в группах.  Доводят результаты работы до обучающихся класса. | Проводить наблюдение.  Осуществлять сравнение.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Обучающиеся называют правила работы в группах:  - в группе должен быть ответственный;  - работать должен каждый на общий результат;  - один говорит, другие слушают;  - свое несогласие высказывай вежливо;  - если не понял, переспроси. | Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  Устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Слушать собеседника.  Строить понятные для собеседника высказывания. | Предлагают алгоритм выполнения задания:  1. Познакомиться с учебной информацией.  2. Прочитать задание.  3. Выполнить последовательно действия, определенные заданием.  4. Сформулировать вывод, дописав предложение.  5. Познакомить другие группы с результатами выполнения задания | Принятие познавательной задачи и ее сохранение.  Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути решения задачи. |
| Первичная проверка понимания | - Назовите понятия, с которыми познакомились на уроке?  - Что такое орфограмма?  - Назовите виды орфограмм?  -Определите вид орфограммы, продолжите ряд, дописав 2-3 собственных примера (Приложение 5).  -Что помогает находить орфограммы?  -Назовите опознавательные признаки орфограмм-гласных?  - Назовите опознавательные признаки орфограмм-согласных?  - Как графически обозначается орфограмма и ее опознавательные признаки? | Отвечают на вопросы учителя | Давать определение понятиям. | Взаимодействуют с учителем и обучающимися класса | Слушать собеседника.  Строить понятные для собеседника высказывания. | Контролируют правильность ответов обучающихся | Слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| Применение новых знаний | Выполнение самостоятельной работы  (Приложение 6).  Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания для определения уровня сложности. Уровень сложности отмечают цветом: синий - самый легкий, зеленый - средней степени сложности, красный - самый сложный. Каждый ученик выбирает тот уровень заданий, который соответствует уровню приобретенных им на уроке знаний, и выполняет его.  Самопроверка через сличение с эталоном.  Выставление отметки.  Ответы на вопросы учащихся. | Выполняют задания в соответствии с выбранным уровнем сложности. | Осуществлять анализ учебного материала | Взаимодействуют с учителем и обучающимися класса | Слушать собеседника.  Строить понятные для собеседника высказывания. | Сличают выполненную работу с эталоном.  Выставляют оценки | Отличать верно выполненное задание от неверного.  Осуществлять самоконтроль.  Принятие познавательной задачи и ее сохранение.  Самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| Рефлексия учебной деятельности | Учитель выводит на экран тему урока, цели урока, план и предлагает ответить на вопросы.  - Что делали на уроке?  - Что наблюдали?  - Оцените свою работу. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний.  не понял  понял, но…  понял  Домашнее дифференцированное задание (Приложение 7) | Отвечают на вопросы учителя. | Устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и операционных действий | Взаимодействуют с учителем и обучающимися класса | Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли | Соотносят свою деятельность с поставленной целью, составленным планом.  Оценивают свою работу | Осуществлять самоконтроль: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. |

Приложение 1

*Прочитайте текст. Походу чтения текста ставьте на полях пометки:*

*-поставьте «v», если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете;*

*- поставьте «+», если то, что вы читаете, является для вас новым;*

*- поставьте «?», если то, что вы читаете, непонятно или же вы хотели бы получить подробные сведения по данному вопросу.*

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Пометки |
| В русском письме есть такие случаи, когда неясно, какое написание является правильным. Выбрать правильное написание можно только опираясь на правило.  Такое написание в слове, которое соответствует определенному орфографическому правилу, называется **орфограммой** (греч. «\_рип» - правильный, «грамма» - буква, знак).  Например, в слове *бжать* – безударный гласный в корне. Какую букву выбрать? Вспоминаем правило (проверяем *бЕг*), пишем *бЕжать*. Это орфограмма-буква.  Как написать слитно или раздельно – *(не)брежный*? Вспоминаем правило: без *НЕ* слово не употребляется, пишем *небрежный*. Это орфограмма-контакт.  Как написать слитно или раздельно – *(к)дому*? Вспоминаем правило: предлог с существительным пишется раздельно, пишем *к дому*. Это орфограмма-пробел.  Слова *как-то, по-весеннему, кое-как* пишутся через дефис. Это орфограмма-дефис. |  |

*Возможный вариант выполнения задания*

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Пометки |
| В русском письме есть такие случаи, когда неясно, какое написание является правильным. Выбрать правильное написание можно только опираясь на правило. | V |
| Такое написание в слове, которое соответствует определенному орфографическому правилу, называется **орфограммой** (греч. «\_рип» - правильный, «грамма» - буква, знак). | + |
| Например, в слове *бжать* – безударный гласный в корне. Какую букву выбрать? Вспоминаем правило (проверяем *бЕг*), пишем *бЕжать*. Это орфограмма-буква. | ? |
| Как написать слитно или раздельно – *(не)брежный*? Вспоминаем правило: без *НЕ* слово не употребляется, пишем *небрежный*. Это орфограмма-контакт. | ? |
| Как написать слитно или раздельно – *(к)дому*? Вспоминаем правило: предлог с существительным пишется раздельно, пишем *к дому*. Это орфограмма-пробел. | ? |
| Слова *как-то, по-весеннему, кое-как* пишутся через дефис. Это орфограмма-дефис. | ? |

Приложение 2

*Вариант выполнения задания*

ОРФОГРАММА

орфограмма-буква

орфограмма-контакт

орфограмма-пробел

орфограмма-дефис

Приложение 3

Практическая работа «Виды орфограмм».

**Прочитайте текст.**

Грустные вести

Пришло письмо мне.

Гляжу –

Из лагеря от Мишки:

«*Здесь чюдный лук, и я лижу*», -

Написано в письмишке.

Лук? Лижет? Что за чудеса?

Наверно, шутит, плут.

Читаю дальше:

«*Здесь много сонца и лиса,*

*Большой красивый прут*».

И что такое он плетет –

Не разберусь, хоть тресни.

«*Когда от рят идет в по ход,*

*Я запиваю песни.*

*Влесу я как-то на шел \_рипп*

*И очень был до волен*».

Нет, нет, не шутит он! Боюсь –

Мой друг серьезно болен.

Вернется – надо подлечить,

Заставить правила учить.

А. Шибаев

**Исправьте ошибки в Мишкином письме.**

*! Перед тем как приступить к работе, ознакомьтесь с учебной информацией.*

*Напоминаем, что все орфограммы в русском языке делятся на 4 вида:*

1. *орфограмма-буква;*
2. *орфограмма-пробел (раздельное написание слова);*
3. *орфограмма-контакт (слитное написание каких-то элементов);*
4. *орфограмма-дефис.*

В каких словах, в которых допущены ошибки, есть орфограмма-буква? Выпишите их.

Ответ (чудный, луг, лежу, солнца, леса, пруд, запеваю, гриб, отряд)

В каких словах, в которых допущены ошибки, есть орфограмма-контакт?

Ответ (нашел, поход, доволен, отряд)

В каком из слов, в которых допущены ошибки, есть орфограмма-пробел?

Ответ (в лесу)

В каком слове, написанном без ошибки, есть орфограмма-дефис?

Ответ (как-то)

Приложение 4

ГРУППА 1

*Перед тем как приступить к работе, ознакомьтесь с учебной информацией.*

Самая распространенная орфограмма в русском языке – это орфограмма-буква. Именно в ней чаще всего ошибается человек: пишет не ту букву, не ту гласную, не ту согласную, пропускает букву, вставляет лишнюю. Почему? Человек часто пишет так, как слышит.

Одна из причин ошибок – расхождение между произношением и написанием. Написание может совпадать с произношением, а может и не совпадать. Как быть? Существуют орфографические правила, но иногда можно услышать: «Правило знаю – применять не умею». Почему? Человек не знает, ГДЕ его можно применить.

Для этого ученые-лингвисты открыли особые приметы «ошибкоопасных мест», которые подсказывают, где нужно применить правило. Назвали они их ОПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ПРИЗНАКАМИ. Опознавательных признаков орфограмм около 20. Некоторые из них нам предстоит открыть.

**Перед вами слова с безударными гласными: *пошел, глядеть, ключик, в синем море, видим*.**

**Поставьте ударение. Определите, в каких морфемах может быть безударная гласная.**

**Допишите предложение:** «Безударная гласная может быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Помните об этом!

ГРУППА 2

*Перед тем как приступить к работе, ознакомьтесь с учебной информацией.*

Самая распространенная орфограмма в русском языке – это орфограмма-буква. Именно в ней чаще всего ошибается человек: пишет не ту букву, не ту гласную, не ту согласную, пропускает букву, вставляет лишнюю. Почему? Человек часто пишет так, как слышит.

Одна из причин ошибок – расхождение между произношением и написанием. Написание может совпадать с произношением, а может и не совпадать. Как быть? Существуют орфографические правила, но иногда можно услышать: «Правило знаю – применять не умею». Почему? Человек не знает, ГДЕ его можно применить.

Для этого ученые-лингвисты открыли особые приметы «ошибкоопасных мест», которые подсказывают, где нужно применить правило. Назвали они их ОПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ПРИЗНАКАМИ. Опознавательных признаков орфограмм около 20. Некоторые из них нам предстоит открыть.

**Почему в словах *лежу, леса, запеваю песни* мальчик написал не ту гласную букву?**

**Поставьте в этих словах ударение, подчеркните орфограмму.**

**Допишите предложение:** «Гласные оказались в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ позиции».

Итак, первый опознавательный признак орфограммы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Подчеркните орфограмму одной чертой.

ГРУППА 3

*Перед тем как приступить к работе, ознакомьтесь с учебной информацией.*

Самая распространенная орфограмма в русском языке – это орфограмма-буква. Именно в ней чаще всего ошибается человек: пишет не ту букву, не ту гласную, не ту согласную, пропускает букву, вставляет лишнюю. Почему? Человек часто пишет так, как слышит.

Одна из причин ошибок – расхождение между произношением и написанием. Написание может совпадать с произношением, а может и не совпадать. Как быть? Существуют орфографические правила, но иногда можно услышать: «Правило знаю – применять не умею». Почему? Человек не знает, ГДЕ его можно применить.

Для этого ученые-лингвисты открыли особые приметы «ошибкоопасных мест», которые подсказывают, где нужно применить правило. Назвали они их ОПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ПРИЗНАКАМИ. Опознавательных признаков орфограмм около 20. Некоторые из них нам предстоит открыть.

**Почему в слове «чУдный» гласный под ударением, а мальчик ошибся? Почему мы слышим звук [ы], а пишем по-разному (мЫшИ, лЫжИ)? Сравните произношение слов: нЯнЯ – чАщА, ищУ – сплЮ. Слышим в словах мягкие согласные звуки, а пишем по-разному.**

**Допишите предложение:** в словах *чудный, мыши, лыжи, чаща, ищу* перед гласными «а», «и», «у» стоят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуки.

Итак, второй опознавательный признак орфограммы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Подчеркните его двумя чертами. Орфограмму-гласную подчеркните одной чертой.

ГРУППА 4

*Перед тем как приступить к работе, ознакомьтесь с учебной информацией.*

Самая распространенная орфограмма в русском языке – это орфограмма-буква. Именно в ней чаще всего ошибается человек: пишет не ту букву, не ту гласную, не ту согласную, пропускает букву, вставляет лишнюю. Почему? Человек часто пишет так, как слышит.

Одна из причин ошибок – расхождение между произношением и написанием. Написание может совпадать с произношением, а может и не совпадать. Как быть? Существуют орфографические правила, но иногда можно услышать: «Правило знаю – применять не умею». Почему? Человек не знает, ГДЕ его можно применить.

Для этого ученые-лингвисты открыли особые приметы «ошибкоопасных мест», которые подсказывают, где нужно применить правило. Назвали они их ОПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ПРИЗНАКАМИ. Опознавательных признаков орфограмм около 20. Некоторые из них нам предстоит открыть.

**Почему в словах *луг, пруд, гриб* мальчик написал не ту согласную букву?**

Обратимся к материалу для наблюдения.

**Сравните последние звуки в каждой паре слов и их передачу на письме.**

ёж [ ] – хорош [ ]

зуб [ ] – суп [ ]

мороз [ ] – насос [ ]

рукав [ ] – шкаф [ ]

обед [ ] – букет [ ]

пирог [ ] – поток [ ]

**Какой фонетический процесс происходит с *конечным согласным* в первом слове каждой пары?**

**Допишите предложение:** «Согласные оказываются в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ позиции, и происходит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

Итак, третий опознавательный признак орфограммы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Подчеркните орфограмму-согласную одной чертой.

ГРУППА 5

*Перед тем как приступить к работе, ознакомьтесь с учебной информацией.*

Самая распространенная орфограмма в русском языке – это орфограмма-буква. Именно в ней чаще всего ошибается человек: пишет не ту букву, не ту гласную, не ту согласную, пропускает букву, вставляет лишнюю. Почему? Человек часто пишет так, как слышит.

Одна из причин ошибок – расхождение между произношением и написанием. Написание может совпадать с произношением, а может и не совпадать. Как быть? Существуют орфографические правила, но иногда можно услышать: «Правило знаю – применять не умею». Почему? Человек не знает, ГДЕ его можно применить.

Для этого ученые-лингвисты открыли особые приметы «ошибкоопасных мест», которые подсказывают, где нужно применить правило. Назвали они их ОПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ПРИЗНАКАМИ. Опознавательных признаков орфограмм около 20. Некоторые из них нам предстоит открыть.

**Выведем четвертый опознавательный признак орфограммы. Обратимся к материалу для наблюдения. Сравните произношение и правописание выделенных согласных в средине слов:**

труБка [ ] – скриПка [ ]

береЗка [ ] – полоСка [ ]

молоТьба [ ] – хоДьба [ ]

звеЗДный [ ] – гроЗный [ ]

дороЖка [ ] – рубаШка [ ]

коСьба [ ] – реЗьба [ ]

соЛНце [ ] – окоНце [ ]

извеСТно [ ] – опаСно [ ]

**Что происходит с согласными в словах?**

**Допишите предложение:** «При стечении согласных в середине слов произошло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

Итак, четвертый опознавательный признак орфограммы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Подчеркните орфограмму-согласную одной чертой, рядом стоящие согласные – двумя.

Приложение 5

1. ненастье, привел, выучил, ненавидеть (орфограмма-контакт)
2. круг, местность, скрипач, долина, варенье (орфограмма-буква)
3. кое-как, по-дружески, по-летнему, по-моему (орфограмма-дефис)
4. около школы, с друзьями, на празднике (орфограмма-пробел)

Приложение *6*

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1. **В каком слове произношение НЕ совпадает с правописанием? Объясните ответ графически.**  книга, сбруя, успех, туман | 1. **В каком слове произношение НЕ совпадает с правописанием? Объясните ответ графически.**  палата, шуба, гараж, голуби |
| сбруя - [**з**бруй,а ] | гараж - [гара**ш** ] |
| 2. **Укажите слово, которое пишется в соответствии с произношением и в котором нет орфограммы. Объясните ответ графически.**  стена, луга, мороз, поздно | 2. **Укажите слово, которое пишется в соответствии с произношением и в котором нет орфограммы. Объясните ответ графически.**  перила, скользко, радуга, огород |
| луга - [луга] | радуга - [радуга] |
| 3. **Вставьте необходимые слова и допишите предложения.**  Когда на письме есть выбор букв для передачи звука, мы говорим об \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Выбрать верное написание поможет орфографическое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | 3. **Вставьте необходимые слова и допишите предложения.**  Когда на письме есть выбор букв для передачи звука, мы говорим об \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Выбрать верное написание поможет орфографическое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Когда на письме есть выбор букв для передачи звука, мы говорим об *орфограмме*. Выбрать верное написание поможет орфографическое *правило* или *словарь.* | Когда на письме есть выбор букв для передачи звука, мы говорим об *орфограмме*. Выбрать верное написание поможет орфографическое *правило* или *словарь.* |
| 4. **Укажите слово с орфограммой-гласной в корне. Обозначьте орфограмму.**  сделать, убежать, пахарь, видит | 4. **Укажите слово с орфограммой-гласной в корне. Обозначьте орфограмму.**  сбой, долина, чистит, ключик |
| убЕжа/ть – бЕ/г | дОли/на – дО/лы |
| 5. **Укажите, в каких словах пропущена буква З. Графически объясните орфограмму.**  про..ьба, увя..ший в сугробе, добирался пол..ком, ве..ти за руку | 5. **Укажите, в каких словах пропущена буква З. Графически объясните орфограмму.**  ле..кий, во..зал, айсбер.., ане..дот |
| увяЗший – увяЗать, полЗком - полЗет | леГкий – леГок, айсберГ - айсберГи |
| 6. **Укажите в каких словах есть орфограмма пробел. Графически объясните орфограмму.**  (с)прыгнул, (с)ветки, (на)право, (со)мной | 6. **Укажите в каких словах есть орфограмма пробел. Графически объясните орфограмму.**  (обо)мне, (над)пись, (над)степью, (в)лево |
| с (предлог) ветки (сущ), со (предлог) мной (мест) | над (предлог) степью (сущ), обо (предлог) мне (мест) |

Приложение 7

*Прочитайте текст.*

До сосновой гривы было уже рукой подать, как вдру.. я увидел во мшистых камнях земл..нику (в)цв..ту.

Батюшки вы мои! Октябрь, глухая осень, лист почти весь упал, уже и ин..й не один был, а земл..ника цв..тет!

Я ни..ко наклонился (к)ней. На тоненьком стебельке, в б..гроввх листьях ж..л и растерянно гл..дел на осенний лу.. беленький цв..ток. Холодом подп..лило округлые лепес..ки его. Яго..ка, только еще зар..дившаяся, черной точкой св..тилась в цв..тке, и умерла уже яго..ка, а цв..тку ост..валось ж..ть день, от силы два…

(По В. П. Астафьеву)

*Впишите слова с пропущенными буквами. Определите вид орфограммы, обозначьте ее признаки.*

*Образец:* ягоДка – ягоДа, орфограмма-буква

*Какие виды орфограмм отсутствуют в тексте?*

*\* Составьте карточку-задание, аналогичное выполненному.*

*\* Вспомните основные понятия, изученные на уроке. Предложите свой вариант разветвления кластера, составленного в классе.*